

令和元年度 学校関係者評価 (学校評議員)

県立鏡が丘特別支援学校浦添分校の保護者及び学校評議員の評価は、文部科学省「学校評価ガイドライン」や県教育委員会の学校評価実施要項に示された「学校関係者評価」と位置づけます。学校の教育活動の観察や意見交換等を通じて、自己評価の結果について評価することを基本とします。

1 評価方法

※各評価項目ごとに、4～1の4段階で評価し、評価欄の該当する箇所にチェック☑をお願いします。
 ※判断できない(わからない)項目は評価しなくてもかまいません。

項目	評価
良い	4
やや良い	3
やや不十分	2
不十分	1

2 評価内容

教育計画に関すること〔自己評価(学校)1～3に該当〕

No	評価項目	評価欄			
		4	3	2	1
①	教育目標や教育課程、年間指導計画、教育支援計画等の教育計画について、本校の児童生徒に合った内容である。	3			
意見欄					

児童生徒の学習内容及び指導に関すること〔自己評価(学校)4～8に該当〕

No	評価項目	評価欄			
		4	3	2	1
②	自立活動を主とした教育課程で、個々の実態に即した学習内容(感覚学習など)及び機能(サポートブック)を活かした指導法である。	3			
意見欄	・県内の支援学校の重度・重複児の指導をリードする取り組みである。				

教育環境の整備・改善に関すること〔自己評価(学校)9～12に該当〕

No	評価項目	評価欄			
		4	3	2	1
③	保健・安全、施設整備等、児童生徒の学習の場にふさわしい環境づくりが行われている。	3			
意見欄					

裏面もお願いします。

家庭、沖縄療育園との連携、協力に関すること〔自己評価(学校)13～16に該当〕

No	評価項目	評価欄			
		4	3	2	1
④	家庭、沖縄療育園との連携により、児童生徒の共通理解が十分に図られている。	2	1		
意見欄	・教材教具展は、毎年楽しみにしており活動の参考にさせていただいています。ありがとうございます。より安全、安楽に過ごせるように情報の共有を宜しくお願いします。				

校内研修に関すること〔自己評価(学校)17, 18に該当〕

No	評価項目	評価欄			
		4	3	2	1
⑤	校内研修は、個々の教職員の資質向上に資する内容及び児童生徒の学習指導に活かされるものとなっている。	3			
意見欄	・PT以外にも事故防止や感染対策など、一緒に研修できる機会があればより児童に統一した対応やケアができると考えています。				

校務分掌・学部分掌等、各部署の運営や連携に関すること〔自己評価(学校)19に該当〕

No	評価項目	評価欄			
		4	3	2	1
⑥	保健安全行事、校外学習など、各部署が相互に連携しスムーズな学校運営が行われている。	1	1	1	
意見欄	・職員の人数に対して分掌数が多すぎる。 ・緊急時の対応ですが、生徒の意識がないときに発見した職員が生徒から離れて応援を呼んだり、ストレッチャーで運んだりするのは危険ではないかと思えます。例えば携帯で事務室に連絡→事務室から病棟に連絡→病棟のスタッフが応援に行く。病棟スタッフがその場で処置をしたほうが安全なのでは？				

サービスに関すること〔自己評価(学校)21, 22に該当〕

No	評価項目	評価欄			
		4	3	2	1
⑦	法令遵守や児童生徒の人権保護など、教職公務員として適切に行動できている。	2	1		
意見欄	・児童生徒の人権に配慮した対応について園としても取り組んでいるところであり敬称をつける「～さん」ことは一緒に統一していきたいと思っています。				

※学校に対するご意見・ご要望等がありましたら、お書きください。

・1対1での授業は、利用者にとって貴重な時間と思います。利用者本人も新しい気づきを感じることに、新しい発見が生まれるところが学校で過ごす時間だと思っています。それも日々の積み重ねから生まれることなので学校の存在は、学齢超過者にとっても大切な時間です。年齢差も学校の特性として他にない学びができると期待しております。

～ ご協力ありがとうございました ～